**Описание форм, способов, средств реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Задачи педагога | Ожидаемый образовательный результат |
| Воспитание и обучение в режимных моментах | | |
| Утренний прием детей | -Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.  -Развитие навыков вежливого общения.  -Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | -Провести зарядку весело и интересно.  -Способствовать сплочению детского сообщества. | -Положительный эмоциональный заряд.  -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  -Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | -Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.  -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и  ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | -Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи | -Учить детей быстро и правильно мыть руки.  -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  -Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | -Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  -Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | -Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.  -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.  -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) | -Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.  -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | -Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  -Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).  -Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  -Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  -Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  -Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). | -Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).  -Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  -Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  -Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  -Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Игры и занятия | Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то  есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в  центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и  событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться. |  |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | -Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  -Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  -Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | -Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику |
| Прогулка | -Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.  -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  -Способствовать сплочению детского сообщества.  -При возможности, организовывать разновозрастное общение.  -Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  -Удовлетворение потребности в двигательной активности.  -Физическое развитие, приобщение к  подвижным и  спортивным играм.  -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  -Развитие игровых навыков.  -Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | -Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).  -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.  -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  -Развитие навыков самообслуживания.  -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  -Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | -К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  -Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  -Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  -Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка | -Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  -Комфортный переход от сна к активной деятельности.  -Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | -Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  -Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  -Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  -Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | -Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  -Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  -Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  -Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  -Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  -Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | -Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  -Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | -Эмоциональный комфорт.  -Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  -Приобщение родителей к образовательному процессу.  -Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |
| Воспитание и обучение в процессе детской деятельности | | |
| Занятия | Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.  1. ЗБР (Зона ближайшего развития)  2. Культуросообразность  3. Деятельностный подход  4. Возрастное соответствие  5. Развивающее обучение  6. Амплификация развития  7. ПДР (пространство детской реализации | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| Обогащенные игры в центрах активности | -Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).  -Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.  -Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. | -Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.  -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| Проектная деятельность | -Заметить проявление детской инициативы.  -Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.  -При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).  -Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.  -Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. | -Развитие инициативы и самостоятельности.  -Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.  -Воспитание стремления быть полезным обществу.  -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).  -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  -Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). |
| Образовательное событие | -Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.  -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.  -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.  -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. | -Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  -Формирование детско-взрослого сообщества группы.  -Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  -Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.  -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). |
| Свободная игра | -Создавать условия для детских игр (время, место, материал).  -Развивать детскую игру.  -Помогать детям взаимодействовать в игре.  -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. | -Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое).  -Развитие детской инициативы.  -Развитие умения соблюдать правила.  -Развитие умения играть различные роли.  -Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |