Управление делами Президента Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад №2»

***Самообразование***

Косякиной С.Д.

**Тема: «Воспитание патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста»**

2020-2021 учебный год

Старшая группа

2021г.

**Тема: «Воспитание патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста нравственно - патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи:**

* Проанализировать литературу по данной теме.
* Дополнить уголок по патриотическому воспитанию в группе.
* Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.
* Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
* Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
* Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
* Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

**Примерный план по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | * Изучение литературы по данной теме * Проведение диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,   Н. В. Микляева) |
| Сентябрь - май | * Работа над проектом «Мой город» * Проведение игры-квеста «Моя Москва» * Проведение музыкального досуга «Рождество» * Проведение спортивного досуга к 23 февраля. * Проведение конкурса чтецов «Наша армия» * Проведение конкурса чтецов «Мамам и бабушкам посвещается» * Оформление информационных стендов для родителей «Как воспитать патриота», «Моя Москва», «История освоения космоса», «Безопасная дорога», «Откуда хлеб пришел», «Берегите лес», «Россия – родина моя», «Правила безопасного обращения с электроприборами», «Покормим птиц зимой», «Как отмечали масленицу», «Рождество – история праздника», «Нашей армией гордимся», «Жаворонки – история праздника», «Создаем домашний театр», «Правила поведения в театре», «Как отмечали Пасху на Руси», «Народные промыслы России», «Как рассказать ребенку о войне»; * Создание выставки детско-родительского творчества «Моя Москва»; * Создание выставки детско-родительских работ «Бессмертный полк»; * Создание коллекции рисунков коры деревьев России; * Пополнение уголка патриотического воспитания в группе; * Составление картотек: * «Игры народов России», * «Картотека тряпичной куклы», * «Патриотические игры»; * Беседы: * «Богатство русского языка» * «Богатство земли Русской» * «Как вести себя в общественном транспорте» * «Как вести себя в театре» * «Какие бывают театры» * «Достопримечательности Москвы» * «Безопасная дорога» * «Все профессии важны» * «Правила безопасного обращения с электроприборами» * «Символы России» * Проведение занятий: * «Городские птицы» * «Профессии нашего города» * «Моя семья» * «Эллектричество» * «Растения в нашем доме» * «Наши защитники» * Проведение экспериментов: * «Окрашивание ткани» * «Где живет электричество» * «Семя березы» * Проведение наблюдений: * «Наблюдение за березой в разные времена года» * Дидактические игры: * «Мэмо – Москва» * «Что я вижу?» * «Найди по описанию» * «Отгадай что спрятано» * «Потому что…» * «Назови ласково» * «Продолжи фразы» * «Слова признаки. Скажи какой? Какая?» * «Какое слово лишнее и почему» * «Исправь ошибки» * «Подбери родственное слово» * «Сосчитай этажи» * «Посчитай» * «Закончи предложение» * Художественное творчество: * Коллективная работа «Кем быть?» * Коллективная работа «Кормушка для птиц» * Рисование «Спасская башня» * Рисование «Церкви Москвы» * Рисование «Звезды кремля» * Рисование мелками на асфальте «Звезды Москвы» * Рисование «У меня на окошке» * Рисование «Наши мамы» * Рисование «Портрет папы» * Рисование «Колоски» * Коллективная работа «Космос» * Изготовление тряпичной куклы «Зайчик на пальчик» * Изготовление тряпичной куклы «Кувадка» * Коллективная работа «Масленица» * Коллективная работа «Мир во всем мире» * Коллективная работа «Пасха» * Коллективная работа «Наш город» * Коллективная работа «Щелкунчик» * Прослушивание музыкальных произведений: * Ф.Глинки *«***Москв*а****»* * А. Прокофьев *«*Моя **Москва***»*. * П.И. Чайковский «Щелкунчик» * П.И. Чайковский «Снегурочка» * П.И. Чайковский «Времена года» * П.И. Чайковский «Детский альбом» * М.И.Глинка «Камаринская» * С.В.Рахманинов «Весенние воды» * Чтение художественной литературы: * В. Драгунский «Не хуже вас, цирковых» из цикла «Денискины рассказы» * Т.А. Шорыгина «Родные сказки»; * журнала по русской истории " Матушка" тема: Московский Кремль; прогулки по кремлевским лабиринтам; * русских былин. Былины в пересказе И. В. Карнауховой. * пословиц и поговорок о Москве * С. Михалков " Кремлевские звезды над нами горят". * А. Барто «В театре» * Русские народные сказки * А.С.Пушкин «Вступление к поэме «Руслан и Людмила» * А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке» |
| Май | * Выступление на педагогическом совете; * Проведение диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,   Н. В. Микляева) |

**Актуальность**

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо использовать следующие пути и средства патриотического воспитания:

* Непосредственное наблюдение социальной действительности (постоянное обогащения предметно-развивающей среды);
* Художественную литературу и все виды искусства;
* Народное творчество (приобщение детей к обычаям, традициям, культуре родного народа);
* Привлечение семьи.

**Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников**

**(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,**

**Н. В. Микляева)**

***Задание 1. «Родной город»***

*Цель:* Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

*Оборудование:* Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание 2 «Символика родной страны, города»***

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага России, города

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

*Низкий уровень (1 балл)*

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

***Задание 3 «История народной культуры и традиций»***

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень: (3 балла)*

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

*Низкий уровень: (1 балл)*

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

***Задание 4. «Патриотические чувства к стране»***

*Цель:* Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

*Средний уровень (2 балла)*

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

*Низкий уровень (1 балл)*

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

***Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»***

*Цель:* Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

*Высокий уровень (13-15 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень (8-12 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

*Низкий уровень (5-7 баллов)*

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

**Список литературы:**

* Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М. :–Элизе Трейдинг, 2012.
* Веракса, Н.Е. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
* Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду : программы и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
* Кобзева, Т. Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс.... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Кобзева Татьяна Геронимовна. – Волгоград, 2008. – 347 с. // Библиотека диссертаций [Электронный ресурс].
* Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
* Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое  пособие, М., 2007
* Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – Москва,

2003.

* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации.   Маханева М. Д
* Печерога, А.А. Развивающие игры для дошкольников / А.А. Печерога. - Москва: Вако, 2012. - 192 с.
* Смирнова Т.В., Филипова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»;
* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей». – М.: «Баланс», 2001.
* Осетров Е.И. Мое открытие Москвы: Рассказы о столице –М.:Моск. рабочий. 1987г
* Коршунова Л.Е. Дорогая моя столица, золотая моя Москва. Выставка в школьной библиотеке. – М. 2017г.
* Перфильев В. Образ твой, Москва. Издательство: «Московский рабочий»,1985г.
* Михалков С.В. Моя родина – Россия. –М.:ОЛМА-ПРЕСС.2006г